



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Documento Referencial Técnico-Científico

ANEXO

Programa Nacional do Livro e do Material Didático 2023

Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Fevereiro de 2021

O Documento Referencial Técnico-Científico do PNLD referente ao ciclo 2023 traz, na seção “As principais inovações do PNLD 2023 – Anos iniciais do ensino fundamental” e na respectiva subseção “Detalhamento de tópicos pedagógicos em Língua Portuguesa e Matemática”, um breve descritivo a respeito das motivações vinculadas à inserção de tópicos pedagógicos específicos que deverão ser enfatizados nos livros didáticos, em especial por sua importância comprovada cientificamente para a aquisição de conhecimentos ligados à literacia, à numeracia e à alfabetização.

Este anexo serve de complementação ao texto da referida subseção, que começa na página 25 e termina na página 28. Em que pese lá serem mencionados referenciais científicos importantes para o conteúdo do edital, decidiu-se por um aprofundamento ainda maior, com vistas a esclarecer dúvidas provenientes da sociedade civil interessada.

As planilhas abaixo demonstram o alinhamento de todos os tópicos pedagógicos do edital, um a um, com o texto preconizado na Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Como as planilhas abaixo são extensas e poderiam ser disruptivas à leitura e à organização do Documento Referencial, optou-se por trazê-las separadamente, em formato de anexo.

As planilhas são organizadas por componentes, ou disciplinas. Cada planilha traz a identificação do componente, do conteúdo previsto no edital, a sua respectiva referência, a que anos escolares aquele conteúdo se dirige e a correspondência na BNCC.

A correspondência na BNCC pode ser tanto em termos de habilidades, ou objetos do conhecimento ou mesmo unidades temáticas. Também pode vir como citação dos textos norteadores de cada componente e de cada etapa ou fase escolar.

O rol de correspondências entre conteúdos previstos no edital e sua respectiva correspondência com a BNCC é exemplificativo. Diversos conteúdos têm diversas outras correspondências na Base que não foram listadas por questão de concisão.

Conteúdos referentes ao componente Língua Portuguesa

Conteúdos previstos no edital	Referência no edital	Ano	Correspondência na BNCC
Considerar e aplicar os princípios e preceitos específicos presentes na BNCC ao componente Língua Portuguesa; e Abordar, para o componente Língua Portuguesa, todas as suas respectivas práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades da BNCC , conforme ano escolar da criança.	Anexo III, 2.4.3.1e 2.4.3.2	1º a 5º	Páginas 67 a 135
Promover a aprendizagem do componente essencial para a alfabetização consciência fonológica e fonêmica , no que for aplicável ao ano escolar que a criança esteja cursando.	Anexo III, 2.4.4.4.1	1º a 5º	Página 90: “consciência fonológica dos fonemas do português do Brasil”
Promover a aprendizagem do componente essencial para a alfabetização conhecimento alfabético , no que for aplicável ao ano escolar que a criança esteja cursando.	Anexo III, 2.4.4.4.2	1º a 5º	Página 93: “Dominar as relações entre grafemas e fonemas”; “Saber decodificar palavras e textos escritos” (p. 93)
Promover a aprendizagem do componente essencial para a alfabetização fluência em leitura oral , no que for aplicável ao ano escolar que a criança esteja cursando.	Anexo III, 2.4.4.4.3	1º a 5º	Página 93: “fluência e rapidez de leitura”
Promover a aprendizagem do componente essencial para a alfabetização desenvolvimento de vocabulário , no que for aplicável ao ano escolar que a criança esteja cursando.	Anexo III, 2.4.4.4.4	1º a 5º	Página 42: [Já a partir da Educação Infantil] “as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário”
Promover a aprendizagem do componente	Anexo III,	1º a 5º	Página 97: “Ler e compreender

essencial para a alfabetização compreensão de textos , no que for aplicável ao ano escolar que a criança esteja cursando.	2.4.4.4.5		[...] de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos [...] e crônicas.”
Promover a aprendizagem do componente essencial para a alfabetização produção de escrita , no que for aplicável ao ano escolar que a criança esteja cursando.	Anexo III, 2.4.4.4.6	1º a 5º	Página 99: “Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética”
Apresentar, de forma adequada ao ano escolar, atividades que considerem os quatro processos gerais de compreensão de leitura , quais sejam: Localizar e retirar informação explícita de textos.	Anexo III, 2.4.4.5.1; Anexo III-A, 4.1.3.4 e 4.2.2.5	1º a 5º	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos
Apresentar, de forma adequada ao ano escolar, atividades que considerem os quatro processos gerais de compreensão de leitura, quais sejam: Fazer inferências diretas.	Anexo III, 2.4.4.5.2; Anexo III-A, 4.1.3.4 e 4.2.2.5	1º a 5º	Página 74 e (EF15LP02), (EF35LP04): Inferir ou deduzir informações implícitas.
Apresentar, de forma adequada ao ano escolar, atividades que considerem os quatro processos gerais de compreensão de leitura, quais sejam: Interpretar e relacionar ideias e informação.	Anexo III, 2.4.4.5.3; Anexo III-A, 4.1.3.4 e 4.2.2.5	1º a 5º	Página 74: Buscar, selecionar, tratar, analisar e usar informações, tendo em vista diferentes objetivos. Página 73: Estabelecer relações lógico-discursivas variadas (identificar/ distinguir e relacionar fato e opinião; causa/efeito; tese/ argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.). Pagina 71: O Eixo Leitura compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua

			interpretação [...]
Apresentar, de forma adequada ao ano escolar, atividades que considerem os quatro processos gerais de compreensão de leitura, quais sejam: Analisar e avaliar conteúdos e elementos textuais.	Anexo III, 2.4.4.5.4; Anexo III-A, 4.1.3.4 e 4.2.2.5	1º a 5º	Página 73: Estabelecer relações entre as partes do texto, identificando repetições, substituições e os elementos coesivos que contribuem para a continuidade do texto e sua progressão temática Selecionar e hierarquizar informações, tendo em vista as condições de produção e recepção dos textos.
Estruturar o livro em torno da apresentação de todas as relações entre grafemas e fonemas, distribuindo-as ao longo dos capítulos de acordo com sua ordem de complexidade, enfatizando: as relações mais simples entre grafemas e fonemas; as relações mais complexas entre grafemas e fonemas, como dígrafos, sinais gráficos e cedilha, de forma a colaborar com a futura consolidação do conhecimento no 2º e no 3º ano; Apresentar ao menos um texto, em prosa ou em verso, acompanhado de ilustração, para cada relação entre grafema e fonema, de forma a apoiar a aprendizagem da respectiva relação.	Anexo III-A, 4.1.1.1, 4.1.1.1.1, 4.1.1.1.2 e 4.1.1.2	1º	Página 93: "Conhecer o alfabeto; Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita; Dominar as relações entre grafemas e fonemas;" (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. Vide também (EF03LP01), (EF03LP02), (EF03LP03).
a apresentação de novas letras nas formas bastão e cursiva, pareadas em maiúsculas e minúsculas;	Anexo III-A, 4.1.1.1.3	1º	(EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas. Página 90: o conhecimento do alfabeto do português do Brasil em seus vários formatos (letras imprensa e

			cursiva, maiúsculas e minúsculas); Página 93: Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e <i>script</i>).
a associação de cada letra a exemplos de palavras que contenham a relação grafema-fonema; a produção e a identificação, pela criança, de palavras que comecem com o som (fonema) da letra trabalhada.	Anexo III-A, 4.1.1.1.4 e 4.1.1.1.5	1º	(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.
Oportunizar a recitação do alfabeto e da pronúncia dos sons das letras.	Anexo III-A, 4.1.1.3	1º	(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.
Apresentar, prioritariamente nos capítulos iniciais do volume, atividades que exercitem o reconhecimento e a produção de rimas e de aliterações. Apresentar, prioritariamente nos capítulos iniciais do volume, atividades de segmentação de palavras em sílabas, de palavras em seus fonemas e de síntese de fonemas em palavras.	Anexo III-A, 4.1.2.1	1º	(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas. (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. (EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais. (EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas

			<p>mediais e finais.</p> <p>(EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas.</p>
Apresentar, ao longo de todo o volume, textos em variedade de gêneros, oportunizando a leitura individual ou acompanhada pelo professor.	Anexo III-A, 4.1.3.1	1º	<p>Página 89: “pela progressiva incorporação de estratégias de produção de textos de diferentes gêneros textuais.”</p> <p>Vide também p. 75.</p>
Apresentar atividades que exercitem e comprovem a compreensão da leitura realizada dos textos apresentados no volume, incluindo os mencionados no subitem 4.1.1.2, envolvendo o emprego de pronomes interrogativos e adverbiais, tais como “quem”, “que”, “qual”, “quanto”, “quando”, “onde”, “por que”, bem como perguntas abertas sobre os textos e seus temas, a exemplo de descrição de personagens, situações e cenários, fomentando a habilidade de inferência e de previsão de desfechos.	Anexo III-A, 4.1.3.2	1º	<p>Página 75: “do uso de habilidades de leitura que exigem processos mentais necessários e progressivamente mais demandantes, passando de processos de recuperação de informação (identificação, reconhecimento, organização) a processos de compreensão (comparação, distinção, estabelecimento de relações e inferência) e de reflexão sobre o texto [...]”</p> <p>Página 79: Compreensão de textos orais.</p>
Incentivar a progressão da leitura independente, contando inicialmente com maior suporte da leitura do professor e progressivamente tendendo a se apoiar na leitura da própria criança.	Anexo III-A, 4.1.3.3	1º	<p>Página 74: Selecionar procedimentos de leitura adequados a diferentes objetivos e interesses, levando em conta características do gênero e suporte do texto, de forma a poder proceder a uma leitura autônoma em relação a temas familiares.</p>
Apresentar, regularmente, exercícios para sala de	Anexo III-A,	1º	<p>Página 93: Ampliar a sacada do</p>

<p>aula e para casa, voltados à prática da leitura em voz alta com velocidade, precisão e prosódia, incluindo leitura de listas de palavras, leituras de listas de pseudopalavras e leitura de frases e textos.</p> <p>Promover a fluência em leitura oral de forma gradual e progressiva, tendo como parâmetro para os últimos capítulos do volume uma velocidade de 60 palavras por minuto e precisão de 95%, garantida a compreensão do texto.</p>	<p>4.1.4.1 e 4.1.4.2</p>		<p>olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento).</p> <p>Menciona-se, do corpo do documento referencial técnico-científico:</p> <p>Com relação ao componente “Fluência em Leitura Oral”, nos subitens 4.1.4 e 4.2.3, reconhecidamente um importante preditor da compreensão textual, são apresentados parâmetros objetivos concernentes às taxas esperadas de leitura para cada ano. Tais parâmetros foram escolhidos por meio de referências a pesquisas científicas conduzidas ao longo das últimas décadas.</p> <p>Destacam-se:</p> <p>RASINSKI, T; PADAK, N. 3-Minute Reading Assessments. New York: Scholastic Inc, 2005.</p> <p>HASBROUCK, J. & TINDAL, G. (2017). An update to compiled ORF norms (Technical Report No. 1702).</p>
<p>Apresentar, nos textos aos quais se refere o subitem 4.1.3.1, novas palavras, de forma a conduzir à ampliação gradativa de vocabulário;</p> <p>Apresentar, ao fim de cada capítulo, lista de palavras e seus significados, de preferência com ilustrações e contextualizações;</p>	<p>Anexo III-A, 4.1.5.1, 4.1.5.2, 4.1.5.3 e 4.1.5.4</p>	<p>1º</p>	<p>Página 75: A demanda cognitiva das atividades de leitura deve aumentar progressivamente desde os anos iniciais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio. Esta complexidade se expressa pela articulação: da</p>

<p>Incluir, nos textos, tanto palavras do cotidiano das crianças, quanto palavras referentes a outros contextos, reais ou imaginários, para favorecer a ampliação do vocabulário e da cultura das crianças, bem como exercitar sua criatividade;</p> <p>Estimular a aquisição de novo vocabulário receptivo e expressivo, apresentando definições claras e fazendo distinção entre conceitos, bem como demonstrar e exercitando a pronúncia adequada de cada palavra nova e de palavras mais difíceis e sua utilização contextualizada.</p>			<p>complexidade textual que se concretiza pela temática, estruturação sintática, vocabulário, recursos estilísticos utilizados, orquestração de vozes e linguagens presentes no texto;</p> <p>Página 42: [Desde a educação infantil] Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação.</p>
<p>Apresentar, a cada relação entre grafema e fonema, conforme mencionado no subitem 4.1.1.1, oportunidades para a aprendizagem e exercício do traçado das letras e de suas formas</p> <p>Apresentar exercícios, em especial aliados ao disposto no subitem 4.1.3.2, cujas respostas progressivamente envolvam a escrita de letras, de sílabas, de palavras e de frases.</p>	<p>Anexo III-A, 4.1.6.1 e 4.1.6.2</p>	<p>1º</p>	<p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.</p> <p>(EF01LP03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.</p> <p>(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.</p> <p>Em preparação para: (EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e</p>

			cursiva.
<p>Revisar, no início dos volumes do 2º e do 3º ano, todas as relações entre grafemas e fonemas já aprendidas, oportunizando a recitação do alfabeto e da pronúncia dos sons das letras.</p> <p>Consolidar as relações entre grafemas e fonemas mais complexas, conforme descrito no subitem 4.4.1.1.2.</p>	Anexo III-A, 4.2.1.1 e 4.2.2.2	2º e 3º	<p>EF02LP05: Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n).</p> <p>(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.</p> <p>(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).</p> <p>(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, WV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.</p> <p>(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.</p>
<p>Apresentar, ao longo de todos os volumes, textos em variedade de gêneros, oportunizando a leitura individual, com parceiro ou em uníssono pela turma;</p> <p>Apresentar textos progressivamente mais longos e complexos, de diferentes gêneros textuais, mobilizando uma maior variedade de ideias e de vocabulário;</p>	Anexo III-A, 4.2.2.1 e 4.2.2.2	2º a 5º	<p>Página 89: “pela progressiva incorporação de estratégias de produção de textos de diferentes gêneros textuais.”</p> <p>Vide também p. 75.</p>
<p>Apresentar atividades que exercitem e comprovem a compreensão da leitura realizada dos textos apresentados no volume, incluindo os mencionados no subitem 4.2.2.1, envolvendo o</p>	Anexo III-A, 4.2.2.3	2º a 5º	<p>Página 75: “do uso de habilidades de leitura que exigem processos mentais necessários e progressivamente</p>

<p>emprego de pronomes interrogativos e adverbiais, tais como “quem”, “que”, “qual”, “quanto”, “quando”, “onde”, “por que”, bem como perguntas abertas sobre os textos e seus temas, a exemplo de descrição de personagens, situações e cenários, fomentando a habilidade de inferência e de previsão de desfechos e garantindo progressão de complexidade ao longo dos volumes;</p>			<p>mais demandantes, passando de processos de recuperação de informação (identificação, reconhecimento, organização) a processos de compreensão (comparação, distinção, estabelecimento de relações e inferência) e de reflexão sobre o texto [...]”</p> <p>Página 79: Compreensão de textos orais.</p>
<p>Incentivar a progressão da leitura independente, de início contando com maior suporte da leitura do professor e progressivamente tendendo a se apoiar na leitura da própria criança.</p>	<p>Anexo III-A, 4.2.2.4</p>	<p>2º a 5º</p>	<p>Página 74: Selecionar procedimentos de leitura adequados a diferentes objetivos e interesses, levando em conta características do gênero e suporte do texto, de forma a poder proceder a uma leitura autônoma em relação a temas familiares.</p>
<p>Apresentar, regularmente, exercícios para sala de aula e para casa voltados à prática da leitura em voz alta, com velocidade, precisão e prosódia; Promover a fluência em leitura oral de forma gradual e progressiva, tendo como parâmetro: para os capítulos finais do volume do 2º ano, a velocidade de 80 palavras por minuto e precisão de 95%, garantida a compreensão do texto; para os capítulos do volume do 3º ano, a velocidade de 90 palavras por minuto e precisão de 95%, garantida a compreensão do texto; para os capítulos do volume do 4º ano, a velocidade de 100 palavras por minuto e precisão de 95%, garantida a compreensão do texto; para os capítulos do volume do 5º ano, a velocidade de 130 palavras por minuto e precisão de 95%, garantida a compreensão do texto.</p>	<p>Anexo III-A, 4.2.3.2, 4.2.3.1, 4.2.3.2, 4.2.3.3 e 4.2.3.4</p>	<p>2º a 5º</p>	<p>Página 93: Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento).</p> <p>Menciona-se, do corpo do documento referencial técnico-científico:</p> <p>Com relação ao componente “Fluência em Leitura Oral”, nos subitens 4.1.4 e 4.2.3, reconhecidamente um importante preditor da compreensão textual, são apresentados parâmetros objetivos concernentes às taxas</p>

			<p>esperadas de leitura para cada ano. Tais parâmetros foram escolhidos por meio de referências a pesquisas científicas conduzidas ao longo das últimas décadas.</p> <p>Destacam-se:</p> <p>RASINSKI, T; PADAK, N. 3-Minute Reading Assessments. New York: Scholastic Inc, 2005.</p> <p>HASBROUCK, J. & TINDAL, G. (2017). An update to compiled ORF norms (Technical Report No. 1702).</p>
<p>Apresentar, nos textos a que se refere o subitem 4.2.1.1, novas palavras, de forma a conduzir à ampliação gradativa de vocabulário;</p> <p>Apresentar, ao fim de cada capítulo, lista de palavras e seus significados, de preferência com ilustrações e contextualizações;</p> <p>Incluir, nos textos, tanto palavras do cotidiano das crianças, quanto palavras referentes a outros contextos, reais ou imaginários, para trabalhar a ampliação do vocabulário e da cultura das crianças, bem como exercitar sua criatividade;</p> <p>Estimular a aquisição de novo vocabulário receptivo e expressivo, apresentando definições claras e fazendo distinção entre conceitos, bem como demonstrar e exercitando a pronúncia adequada de cada palavra nova e de palavras mais difíceis e sua utilização contextualizada.</p>	<p>Anexo III-A, 4.2.4.1, 4.2.4.2, 4.2.4.3 e 4.2.4.4</p>	<p>2º a 5º</p>	<p>Página 75: A demanda cognitiva das atividades de leitura deve aumentar progressivamente desde os anos iniciais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio. Esta complexidade se expressa pela articulação: da complexidade textual que se concretiza pela temática, estruturação sintática, vocabulário, recursos estilísticos utilizados, orquestração de vozes e linguagens presentes no texto;</p> <p>Página 42: [Desde a educação infantil] Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação.</p>

<p>Apresentar exercícios, em especial aliados ao disposto no subitem 4.2.2.3, cujas respostas progressivamente envolvam a escrita de palavras e de frases;</p> <p>Escrever frases progressivamente mais complexas, mobilizando uma maior variedade de ideias e de vocabulário;</p> <p>Oportunizar a escrita de textos progressivamente mais extensos e de diferentes gêneros textuais, garantindo a compatibilidade com a faixa etária;</p> <p>Usar diferentes estruturas e conteúdos para diferentes gêneros textuais;</p>	<p>Anexo III-A, 4.2.5.1, 4.2.5.2, 4.2.5.3 e 4.2.5.4</p>	<p>2º a 5º</p>	<p>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva</p> <p>(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso</p>
<p>Explorar exercícios que contribuam para a consolidação progressiva da ortografia;</p> <p>Exercitar a produção de escrita conforme as regras gramaticais e ortográficas da norma culta da Língua Portuguesa.</p>	<p>Anexo III-A, 4.2.5.5 e 4.2.5.6</p>	<p>2º a 5º</p>	<p>Páginas 82 e 83: Campos de conhecimento linguísticos: fonologia, ortografia, semântica e elementos notacionais da escrita, e todos os objetos de conhecimento e habilidades associados, distribuídos nas páginas 94 a 135.</p> <p>(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso</p>
<p>Abordar conhecimentos de gramática relativos à morfologia, à sintaxe e à morfossintaxe, conforme a faixa etária.</p>	<p>Anexo III-A, 4.2.5.6 e 4.2.6</p>	<p>2º a 5º</p>	<p>Páginas 83: Campos de conhecimento linguísticos: morfossintaxe e sintaxe, e todos os objetos de conhecimento e habilidades associados,</p>

			distribuídos nas páginas 94 a 135.
<p>Quanto à distribuição de conteúdos em cada livro, o Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem - Impresso deverá:</p> <p>Conter, nos livros do 1º ano e do 2º ano, seção de práticas de escrita, enfatizando, em complementação às atividades de conhecimento alfabético do Livro do Estudante - Impresso, exercícios de caligrafia para cada grafema apresentado, bem como incluir sílabas, palavras e frases.</p>	Anexo III-A, 7.2.1	1º e 2º	<p>(EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.</p> <p>(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.</p> <p>(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</p> <p>Página 93: Em resumo, podemos definir as capacidades/habilidades envolvidas na alfabetização/ como sendo capacidades de (de)codificação, que envolvem: Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e script);</p>
<p>Nos 2º e 3º anos, a seção deverá enfatizar e revisar todas as relações entre grafemas e fonemas, garantindo a aquisição do conhecimento alfabético, e abordar exercícios que favoreçam a fluência em leitura oral.</p>	Anexo III-A, 7.2.3	2º e 3º	<p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que</p>

		<p>representem fonemas.</p> <p>(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).</p> <p>(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, WV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.</p> <p>(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.</p> <p>(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.</p> <p>Página 93: Em resumo, podemos definir as capacidades/habilidades envolvidas na alfabetização/ como sendo capacidades de (de)codificação, que envolvem: Dominar as relações entre grafemas e fonemas;</p> <p>Página 93: Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento).</p>
--	--	---

<p>Nos 4º e 5º anos, a seção deverá enfatizar o desenvolvimento da fluência em leitura oral aliada à compreensão leitora, bem como da escrita de textos de acordo com a faixa etária.</p>	<p>Anexo III-A, 7.2.4</p>	<p>4º e 5º</p>	<p>Página 93: Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento).</p> <p>Página 75: “do uso de habilidades de leitura que exigem processos mentais necessários e progressivamente mais demandantes, passando de processos de recuperação de informação (identificação, reconhecimento, organização) a processos de compreensão (comparação, distinção, estabelecimento de relações e inferência) e de reflexão sobre o texto [...]”</p> <p>Página 79: Compreensão de textos orais.</p> <p>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva</p>
<p>No 1º ano, o acompanhamento deverá incluir todo o conteúdo, com ênfase nas aprendizagens relacionadas ao conhecimento alfabético, em especial quanto às relações entre grafemas e fonemas.</p>	<p>Anexo III-A, 7.2.8</p>	<p>1º</p>	<p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p>
<p>No 2º, 3º, 4º e 5º ano, o acompanhamento deverá enfatizar aprendizagens relacionadas à fluência em leitura oral aliada à compreensão leitura, bem</p>	<p>Anexo III-A, 7.2.9</p>	<p>2º a 5º</p>	<p>Página 93: Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras,</p>

<p>como da escrita de textos de acordo com a faixa etária.</p>		<p>desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento).</p> <p>Página 75: “do uso de habilidades de leitura que exigem processos mentais necessários e progressivamente mais demandantes, passando de processos de recuperação de informação (identificação, reconhecimento, organização) a processos de compreensão (comparação, distinção, estabelecimento de relações e inferência) e de reflexão sobre o texto [...]”</p> <p>Página 79: Compreensão de textos orais.</p> <p>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva</p>
--	--	--

Conteúdos referentes ao componente Matemática

Conteúdos previstos no edital	Referência no edital	Ano	Correspondência na BNCC
Considerar e aplicar os princípios e preceitos específicos presentes na BNCC ao componente Matemática; e Abordar, para o componente Matemática, todas as suas respectivas unidades, objetos de conhecimento e habilidades da BNCC , conforme ano escolar da criança.	Anexo III, 2.4.3.1 e 2.4.3.2	1º a 5º	Páginas 265 a 297
Quanto ao volume do 1º ano de Matemática, o Livro do Estudante - Impresso deverá enfatizar o ensino explícito de: cada um dos dez algarismos, incluindo seu traçado e a quantidade que representa;	Anexo III-A, 5.1.1	1º	Página 278. Objetos de conhecimento: Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação
contagem de números até 100 (cem);	Anexo III-A, 5.1.2	1º	(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.
contextualização de quantidades em contagens	Anexo III-A,	1º	Unidades temáticas:

de dinheiro, pessoas e objetos em geral;	5.1.3		<p>Grandezas e medidas</p> <p>(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.</p>
soma e subtração elementares, incluindo o significado das operações e sua prática reiterada;	Anexo III-A, 5.1.4	1º	<p>(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p> <p>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p>
composição e decomposição de números;	Anexo III-A, 5.1.5	1º	<p>(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.</p>
noção de dobro e de metade com apoio visual;	Anexo III-A,	1º	Objetos de conhecimento:

	5.1.6		Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação
geometria plana e espacial;	Anexo III-A, 5.1.7	1º	Objetos de conhecimento: Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais
problemas de raciocínio lógico e de álgebra, incluindo reconhecimento de padrões numéricos e geométricos, identificação e continuação de sequências, resolução de quebra-cabeças e labirintos;	Anexo III-A, 5.1.8	1º	Objetos de conhecimento: Noção de acaso; Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples; Coleta e organização de informações; Registros pessoais para comunicação de informações coletadas Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)
representação concreta e verbal de raciocínios.	Anexo III-A, 5.1.9	1º	(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números

			naturais, objetos ou figuras.
Quanto ao volume do 2º ano, o Livro do Estudante - Impresso de Matemática deverá enfatizar o ensino explícito de: 5.2.1. contagem de números até 1000 (mil);	Anexo III-A, 5.2.1	2º	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). (EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).
contextualização de quantidades em contagens de dinheiro, pessoas e objetos em geral;	Anexo III-A, 5.2.2	2º	Objetos de conhecimento: Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro); Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm ³ , grama e quilograma); Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas; Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores

soma e subtração elementares, incluindo o significado das operações e sua prática reiterada por meio da tabuada;	Anexo III-A, 5.2.3	2º	(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.
multiplicação e divisão elementares, incluindo o significado das operações e sua prática reiterada por meio da tabuada;	Anexo III-A, 5.2.4	2º	(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
composição e decomposição de números;	Anexo III-A, 5.2.5	2º	Objetos de conhecimento: Composição e decomposição de números naturais (até 1000)
geometria plana e espacial;	Anexo III-A, 5.2.6	2º	Objetos de conhecimento: Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido; Esboço de roteiros e de plantas simples; Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características; Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características

probabilidade e estatística, incluindo leitura e construção de tabelas e gráficos simples recolhimento e interpretação de dados;	Anexo III-A, 5.2.7	2º	Objetos de conhecimento: Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas
problemas de raciocínio lógico e de álgebra, incluindo reconhecimento de padrões numéricos e geométricos e identificação e continuação de sequências.	Anexo III-A, 5.2.8	2º	Objetos de conhecimento: Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas; Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência
Quanto aos volumes de Matemática do 3º, 4º e 5º ano, os Livros do Estudante - Impressos, considerando os conteúdos referentes a cada ano escolar, deverão enfatizar o ensino explícito de: Números	Anexo III-A, 5.3.1	3º a 5º	Páginas 276 a 297
Álgebra;	Anexo III-A, 5.3.2	3º a 5º	Páginas 276 a 297: Unidade temática: Álgebra
Geometria;	Anexo III-A, 5.3.3	3º a 5º	Páginas 276 a 297: Unidade temática: Geometria
Grandezas e medidas;	Anexo III-A, 5.3.4	3º a 5º	Páginas 276 a 297: Unidade temática: Grandezas e medidas
Probabilidade e estatística.	Anexo III-A, 5.3.5	3º a 5º	Páginas 276 a 297: Unidade temática: Probabilidade e estatística
Quanto à distribuição de conteúdos em cada livro, o Livro de Práticas e Acompanhamento da	Anexo III-A, 8.1.1	1º e 2º	(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los

<p>Aprendizagem - Impresso deverá:</p> <p>Conter, nos livros do 1º ano e do 2º ano, seção de práticas de matemática, enfatizando exercícios de operações matemáticas de soma, de subtração, de multiplicação e de divisão, conforme a faixa etária da criança, bem como de raciocínio lógico.</p>			<p>em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p> <p>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>Objetos de conhecimento: Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação</p> <p>Objetos de conhecimento: Noção de acaso; Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples; Coleta e organização de informações; Registros pessoais para comunicação de informações coletadas</p> <p>Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências</p> <p>Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)</p>
<p>Conter, a partir do 2º ano, seção de práticas e</p>	<p>Anexo III-A,</p>	<p>2º a 5º</p>	<p>Páginas 276 a 297</p>

<p>revisão de conhecimentos, que trará conteúdos com vistas à remediação de defasagens de aprendizagens.</p> <p>A seção deverá enfatizar e revisar os conteúdos abordados de números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e de probabilidade e estatísticas.</p>	8.1.2 e 8.1.3		Unidade temática: Álgebra Geometria Grandezas e medidas Probabilidade e estatística
--	------------------	--	---

Conteúdos referentes aos componentes Ciências, Geografia, História, Arte e Educação Física

Componente	Conteúdos previstos no edital	Referência no edital	Ano	Correspondência na BNCC
Ciências	Considerar e aplicar os princípios e preceitos específicos presentes na BNCC ao componente Ciências; e Abordar, para o componente Ciências, todas as suas respectivas unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades da BNCC , conforme ano escolar da criança.	Anexo III, 2.4.3.1 e 2.4.3.2	1º a 5º	Páginas 321 a 342
Geografia	Considerar e aplicar os princípios e preceitos específicos presentes na BNCC ao componente Geografia; e Abordar, para o componente Geografia, todas as suas respectivas unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades da BNCC , conforme ano escolar da criança.	Anexo III, 2.4.3.1 e 2.4.3.2	1º a 5º	Páginas 359 a 380
História	Considerar e aplicar os princípios e preceitos específicos presentes na BNCC ao componente História; e Abordar, para o componente História, todas as suas respectivas unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades da BNCC , conforme ano escolar da criança.	Anexo III, 2.4.3.1 e 2.4.3.2	1º a 5º	Páginas 397 a 415
Arte	Considerar e aplicar os princípios e preceitos específicos presentes na BNCC ao componente Arte; e Abordar, para o componente Arte, todas as	Anexo III, 2.4.3.1 e 2.4.3.2	1º a 5º	Páginas 193 a 204

	suas respectivas unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades da BNCC, conforme ano escolar da criança.			
Educação Física	Considerar e aplicar os princípios e preceitos específicos presentes na BNCC ao componente Educação Física; e Abordar, para o componente Educação Física, todas as suas respectivas unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades da BNCC, conforme ano escolar da criança.	Anexo III, 2.4.3.1 e 2.4.3.2	1º a 5º	
Ciências	O Anexo III-A – Critérios específicos para a avaliação pedagógica de obras didáticas e Anexo III-B – Critérios específicos para a avaliação de obras literárias referenciarão: No caso das obras didáticas de Ciências , como elas poderão contribuir de forma integrada, planejada e intencional ao desenvolvimento de habilidades importantes para a alfabetização, em especial relacionadas ao desenvolvimento da fluência em leitura oral, do vocabulário, da compreensão de textos e da produção de escrita.	Anexo III, 2.4.4.6.2; Anexo III-A, 3.11	1º a 5º	Página 59: Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.
Geografia	O Anexo III-A – Critérios específicos para a avaliação pedagógica de obras didáticas e Anexo III-B – Critérios específicos para a avaliação de obras literárias referenciarão: No caso das obras didáticas de Geografia , como elas poderão contribuir de forma integrada, planejada e intencional ao desenvolvimento de habilidades importantes para a alfabetização, em especial relacionadas ao desenvolvimento da fluência em leitura oral, do vocabulário, da compreensão de textos e da produção de escrita.	Anexo III, 2.4.4.6.2; Anexo III-A, 3.11	1º a 5º	Como aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/201029, “os conteúdos dos diversos componentes curriculares [...],
História	O Anexo III-A – Critérios específicos para a	Anexo III,	1º a 5º	

	<p>avaliação pedagógica de obras didáticas e Anexo III-B – Critérios específicos para a avaliação de obras literárias referenciarão: No caso das obras didáticas de História, como elas poderão contribuir de forma integrada, planejada e intencional ao desenvolvimento de habilidades importantes para a alfabetização, em especial relacionadas ao desenvolvimento da fluência em leitura oral, do vocabulário, da compreensão de textos e da produção de escrita.</p>	2.4.4.6.2; Anexo III-A, 3.11		<p>ao descortinarem às crianças o conhecimento do mundo por meio de novos olhares, lhes oferecem oportunidades de exercitar a leitura e a escrita de um modo mais significativo”</p>
Arte	<p>O Anexo III-A – Critérios específicos para a avaliação pedagógica de obras didáticas e Anexo III-B – Critérios específicos para a avaliação de obras literárias referenciarão: No caso das obras didáticas de Artes, como elas poderão contribuir de forma integrada, planejada e intencional ao desenvolvimento de habilidades importantes para a alfabetização, em especial relacionadas ao desenvolvimento da fluência em leitura oral, do vocabulário, da compreensão de textos e da produção de escrita.</p>	Anexo III, 2.4.4.6.2; Anexo III-A, 3.11	1º a 5º	